FICHE PROFESSEUR

**Le gaspillage alimentaire**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau / classe** | B1 / 2.g., 3.g. |
|  |  |
| **Thème** | Le gaspillage alimentaire |
|  |  |
| **Document ressource** | Campagne de prévention « Stop au gaspillage alimentaire » |
|  |  |
| **Objectifs** | **À l’oral :**  Savoir-faire – *Færdighedsmål*   * Exposer ses arguments * Discuter pour trouver des solutions à un problème |
| **À l’écrit :**  Savoir-faire – *Færdighedsmål*   * Trouver des arguments et des exemples pour lutter contre le gaspillage alimentaire   Savoirs – Vidensmål   * Lexique des fruits * Lexique des expressions du visage *(ex : content, triste, surpris…)* * Utiliser la formule « ne…pas + impératif » |
| **Culture et société :**   * Découvrir une campagne de prévention sur le gaspillage alimentaire |
|  |  |
| **Durée** | **2 x 45 min** |
|  |  |

1. J’OBSERVE DES IMAGES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Observe les images et réponds aux questions.**  |  |  | | --- | --- | | **fraise** | **poire** | | **C:\Users\Lone\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\framboise-.jpg** | |  1. **Coche les fruits que tu reconnais sur les images.**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Une pomme | Une fraise | Un abricot | Une framboise | Une poire |  1. **Est-ce que ces fruits sont parfaits ?**  |  |  | | --- | --- | | Oui | Non | | 1. **Est-ce que tu penses qu’on peut les manger ?**  |  |  | | --- | --- | | Oui | Non | |  | |

Cette activité introductive permet aux apprenants de prendre connaissance des documents authentiques qui déclenchent les activités de cette fiche.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Observe le logo et réponds aux questions.**   **stop-gaspillage**   1. **Le logo est mangé par quelque chose. Mais par quoi ? Coche la bonne réponse.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Une souris | Des mains | Des dents |  1. **Le gaspillage, c’est quand on jette des produits encore en bon état. D’après toi, pourquoi nous ne devrions plus gaspiller les aliments ? Présente tes arguments à ton voisin.**   **Pistes de correction :**  - Problème éthique et social : Beaucoup de personnes dans le monde ont du mal à se nourrir et la famine existe encore dans de nombreux pays.  - Problème économique : quand on gaspille de la nourriture, on gaspille de l’argent.  - Problème environnemental : en produisant trop d’aliments par une agriculture intensive, on appauvrit les sols et on dépense trop d’eau. |

Les apprenants pourront s’appuyer sur des exemples ou sur leurs propres expériences pour trouver des arguments.

|  |
| --- |
| 1. **Est-ce que tu connais des moyens de lutter contre le gaspillage alimentaire ? En groupe, fais une liste de bonnes idées.** 2. *Exemple* : utiliser l’application danoise "Too good to go"   **Pistes de correction :**   1. Trier les déchets alimentaires dans la poubelle bio 2. Installer un compost dans le jardin 3. Au restaurant, récupérer les restes de son repas 4. Si tu as trop cuisiné, tu peux mettre la nourriture supplémentaire au congélateur 5. Faire ses courses dans des magasins qui vendent des produits dont la date de péremption approche ou des produits abîmés que l’on peut toujours manger (comme *We Food*) |

Les listes de bonnes idées trouvées par les élèves pourront être réutilisées dans la dernière activité.

|  |
| --- |
| 1. **A l’oral, fais une description des fruits en décrivant leurs expressions du visage.**   **Pistes de correction :**  Les fruits ont tous un visage avec des yeux et une bouche. Ils ont aussi des bras et des jambes.  La poire a l’air déçu et surpris.  On dirait que la fraise et la framboise sont tristes. |

Le professeur pourra demander aux élèves de travailler en petits groupes pour travailler sur la description des fruits.

1. JE COMPRENDS LE MESSAGE D’UNE CAMPAGNE DE PRÉVENTION

|  |
| --- |
| 1. **Lis le slogan présent sur les images et réponds aux questions :**   « Je ne suis pas une star de la pub mais j’ai le même goût ».   1. **Dans cette campagne anti-gaspillage, à qui a-t-on donné la parole ?**   On a donné parole aux fruits.   1. **Pourquoi ces fruits ne sont pas des stars de la pub ?**   Ces fruits ne sont pas des stars de la pub parce qu’ils ne sont *ni* beaux *ni* moches. |

Dans cette activité, les élèves se concentreront sur le slogan en reprenant les éléments de réponses de l’activité 1. Le professeur peut choisir de travailler sur la double négation « ni »… « ni ».

|  |
| --- |
| 1. **Pourquoi faut-il encourager ou inciter les personnes à acheter des fruits qui ne se sont pas parfaits ? Discute avec tes voisins.**   **Pistes de correction :**  Tous les fruits ont le même goût (qu’ils soient moches ou pas), les mêmes qualités nutritionnelles (c’est-à-dire le même apport en vitamines). Ils apportent les bons nutriments à l’organisme et ils sont tous bons pour la santé. |

Le professeur demandera aux élèves de se mettre par groupes et pourra les orienter vers les éléments de réponse attendus en les incitant à comparer les fruits moches et les fruits parfaits. Finalement, seule leur apparence est différente.

1. JE CRÉE UNE AFFICHE POUR LA CANTINE DE L’ÉCOLE

|  |
| --- |
| 1. **Crée une affiche pour la cantine de l’école sur le thème : « Tous contre le gaspillage alimentaire ». Tu peux dessiner, faire des collages, prendre des photos, faire un montage et écrire des slogans… Tu peux t’aider des affiches présentées sur ce site :** <http://agriculture.gouv.fr/les-contes-de-lantigaspi-le-ministere-se-mobilise-contre-le-gaspillage-alimentaire> **Aide-toi aussi des images de l’activité 1 et des exemples :**  * ***Ne gaspille pas la nourriture*** * ***Ne jette pas les aliments que tu peux encore manger*** * ***Si tu n’as pas faim, ne prends pas trop de nourriture*** |

Les élèves travailleront en groupes pour cette activité et ensuite ils disposeront leurs affiches dans la cantine de l’école. Les bonnes idées trouvées dans l’activité 2. c) pourront leur servir d’inspiration.