

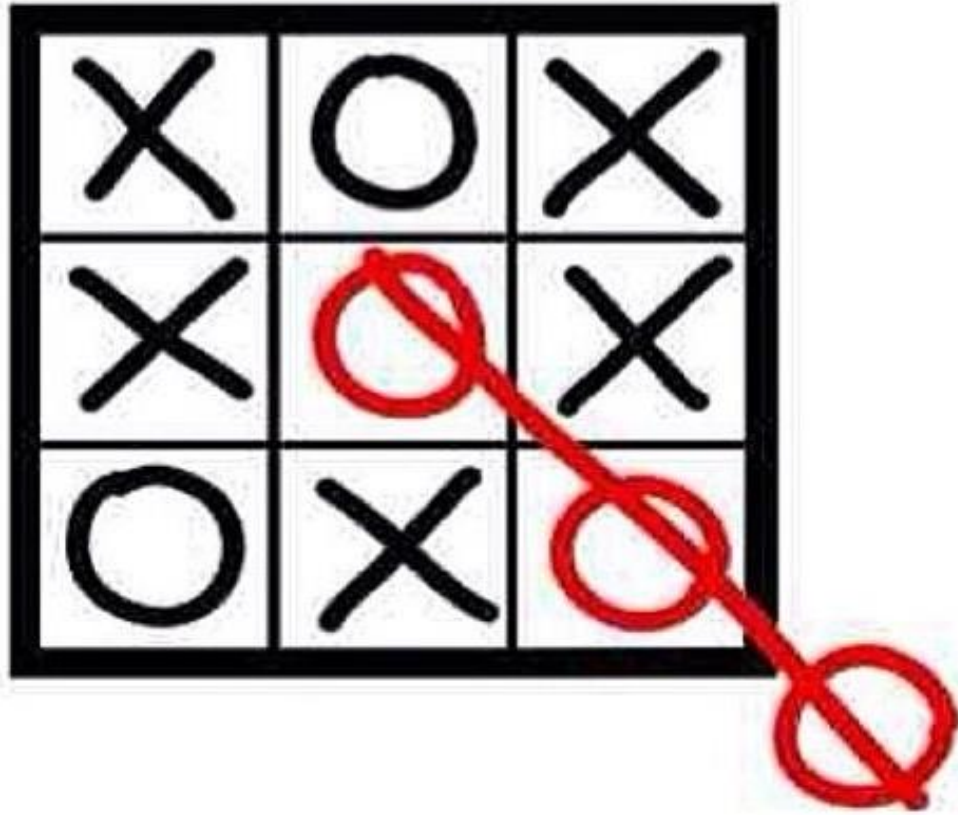
Des environnements d'apprentissage optimisés *pour* et *par* les langues

Journée pédagogique des professeurs de français
Environnements et stratégies pour optimiser l'apprentissage du français

Jonas ERIN, jonas.erin@education.gouv.fr

Copenhague, 9.11.2018

THINK OUTSIDE THE BOX



“**Education** is what survives when what has been learned has been forgotten”

B. F. Skinner

Education linguistique

=

- communication plurilingue
- compétences interculturelles

+ compétences sociales et civiques

L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?

Littératie disciplinaire et compétences
discursives

Des environnements d'apprentissage
pour et par les langues

1.

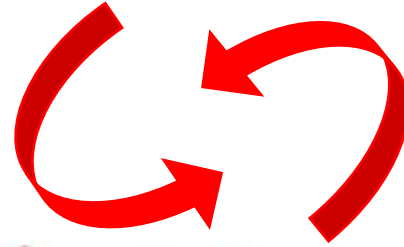
L'éducation langagière globale, quels enjeux ?

NANO	MICRO	MESO	MACRO	SUPRA
Apprentissage	Enseignement	Etablissement scolaire	Système scolaire	Niveau international

De nouveaux défis pour les sociétés démocratiques

Sociétés plurielles

- Mondialisation, circulations et migration
- Pluralité des populations
- Différenciations socio-économiques et diversité des territoires (concentrations, ruralités, etc.)



Responsabilités de l'école

- Défi de l'éducation démocratique de masse
- Enjeu d'inclusion et de cohésion sociales
- Continuité de l'apprentissage > 16 ans



Droits de l'Homme (DH)

DEMOCRATIE (DM)

ETAT DE DROIT (ED)

**L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?**

**Littératie disciplinaire et compétences
discursives**

**Des environnements d'apprentissage
*pour et par les langues***

L'éducation plurilingue et interculturelle : un droit



- **Développement personnel** : rôle des LV dans le processus de socialisation
- **Insertion** : langue(s) de scolarisation, clé du savoir académique
- **Certification** : reconnaissance et valorisation des compétences
- **Ecologie humaine** : ouverture et préservation de la diversité
- **Médiation** : dialogue interculturel, vulnérabilité linguistique

Vision globale de l'éducation linguistique

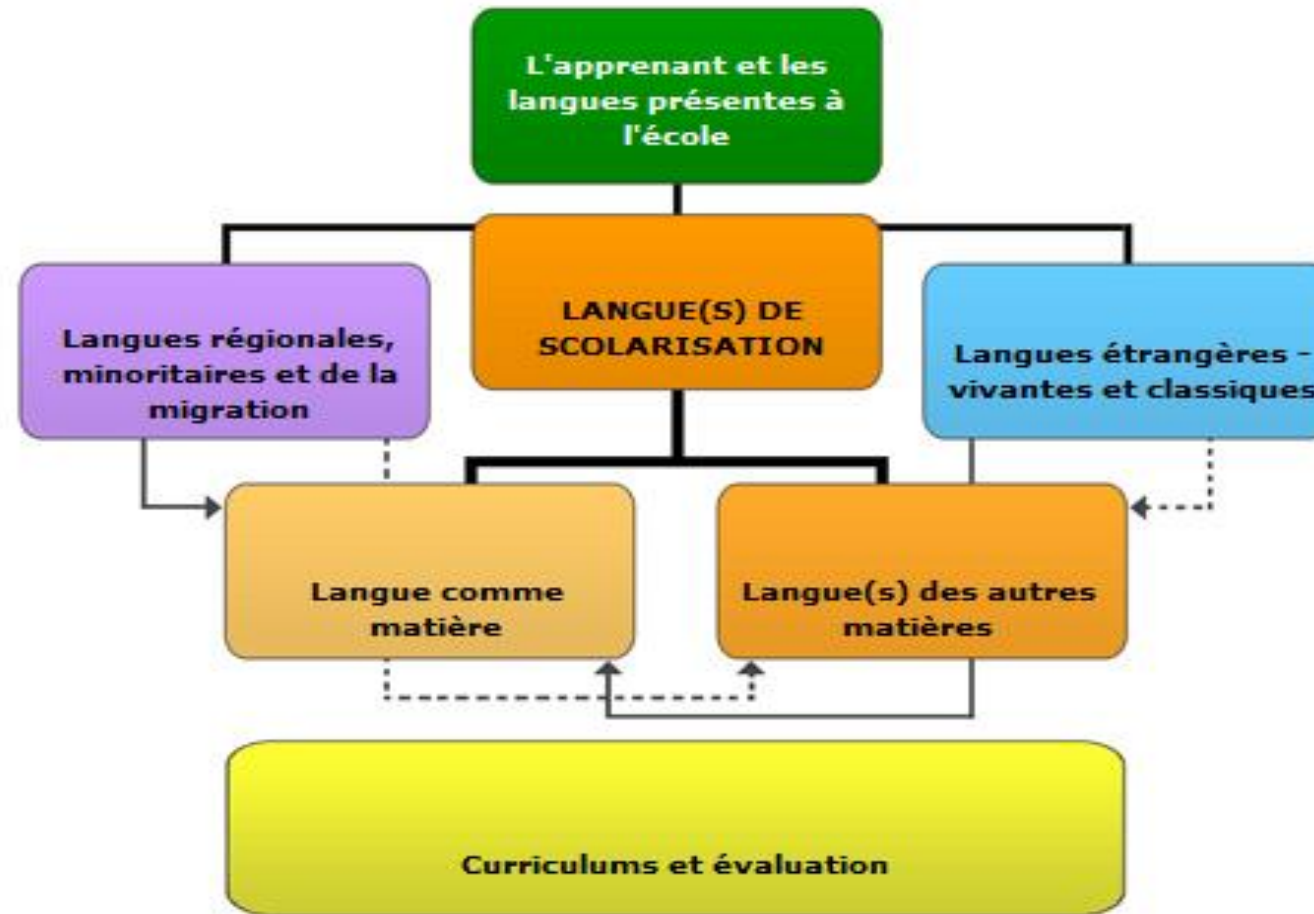


Schéma du statut et des relations des langues dans l'École, COE

« Les plurilingues ont un répertoire unique, interdépendant, inégal...



- ...dans lequel ils combinent
- leurs compétences générales
 - et des stratégies diverses
- ...pour accomplir une tâche. »

Volume complémentaire du CECR, p.28

L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?

Littératie disciplinaire et compétences
discursives

Des environnements d'apprentissage
pour et par les langues

DÉCONNEXIONS

Rupture dans le parcours
d'apprentissage
des LV

Pas d'approche
interdisciplinaires
des enjeux linguistiques

Ecart entre les profils linguistiques des
élèves et les exigences curriculaires

Pas de transfert entre
l'éducation formelle et non
formelle en LV

La diversité des LV est perçue
comme un problème et non
comme une solution

Condamnation du
translanguaging

Evaluation déconnectée
de l'apprentissage

Les leçons de grammaire sont proposées
en dehors de toute situation de
communication

Les apprentissages des LV
sont juxtaposés

Les outils et équipements ne prennent
pas en compte les besoins réels des
apprenants

2.

Littératie disciplinaire & compétences discursives

NANO	MICRO	MESO	MACRO	SUPRA
Apprentissage	Enseignement	Etablissement scolaire	Système scolaire	Niveau international

L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?

Littératie disciplinaire et compétences
discursives

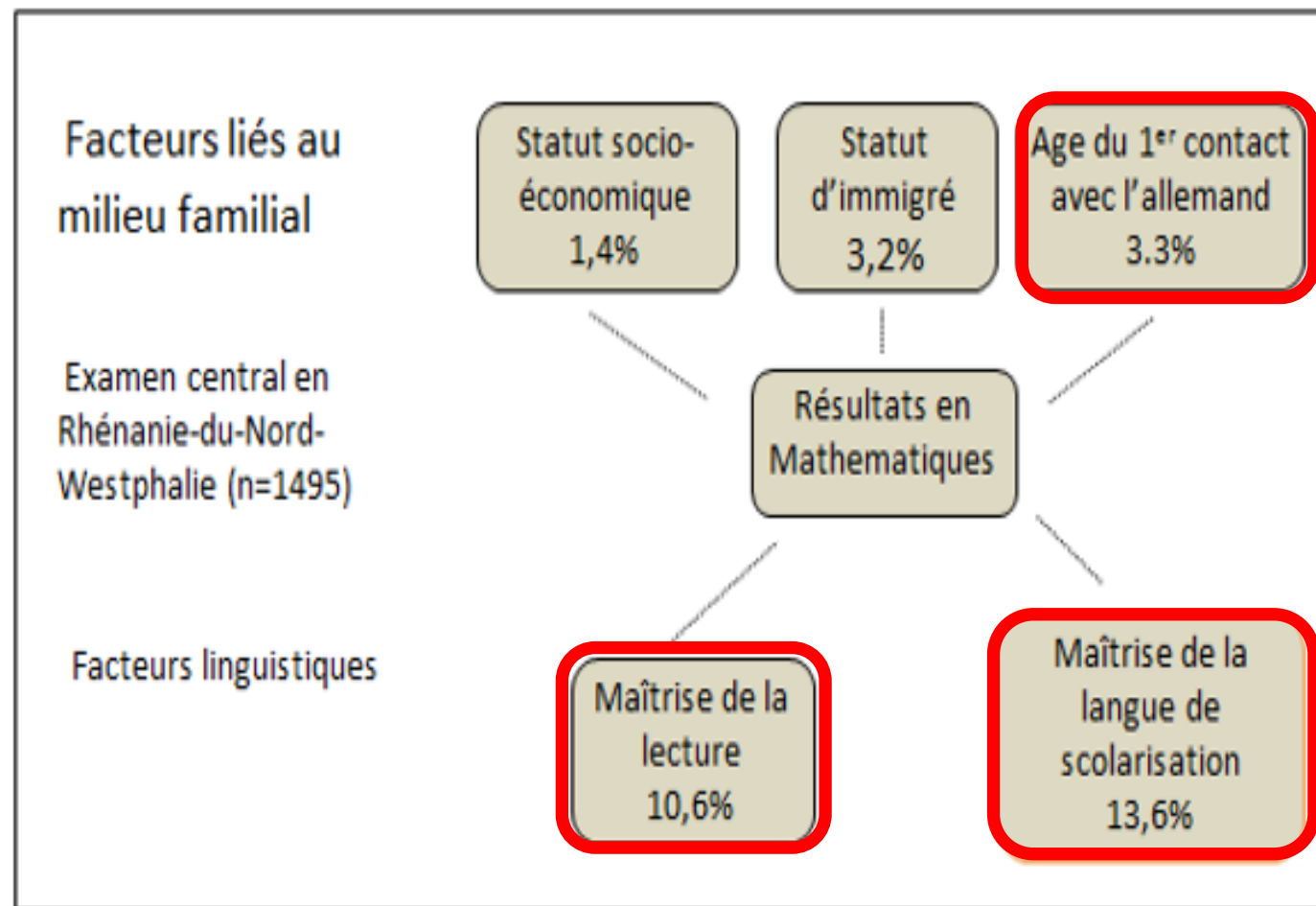
Des environnements d'apprentissage
pour et par les langues

Aspects et domaines de compétences dans le curriculum pour l'enseignement des mathématiques

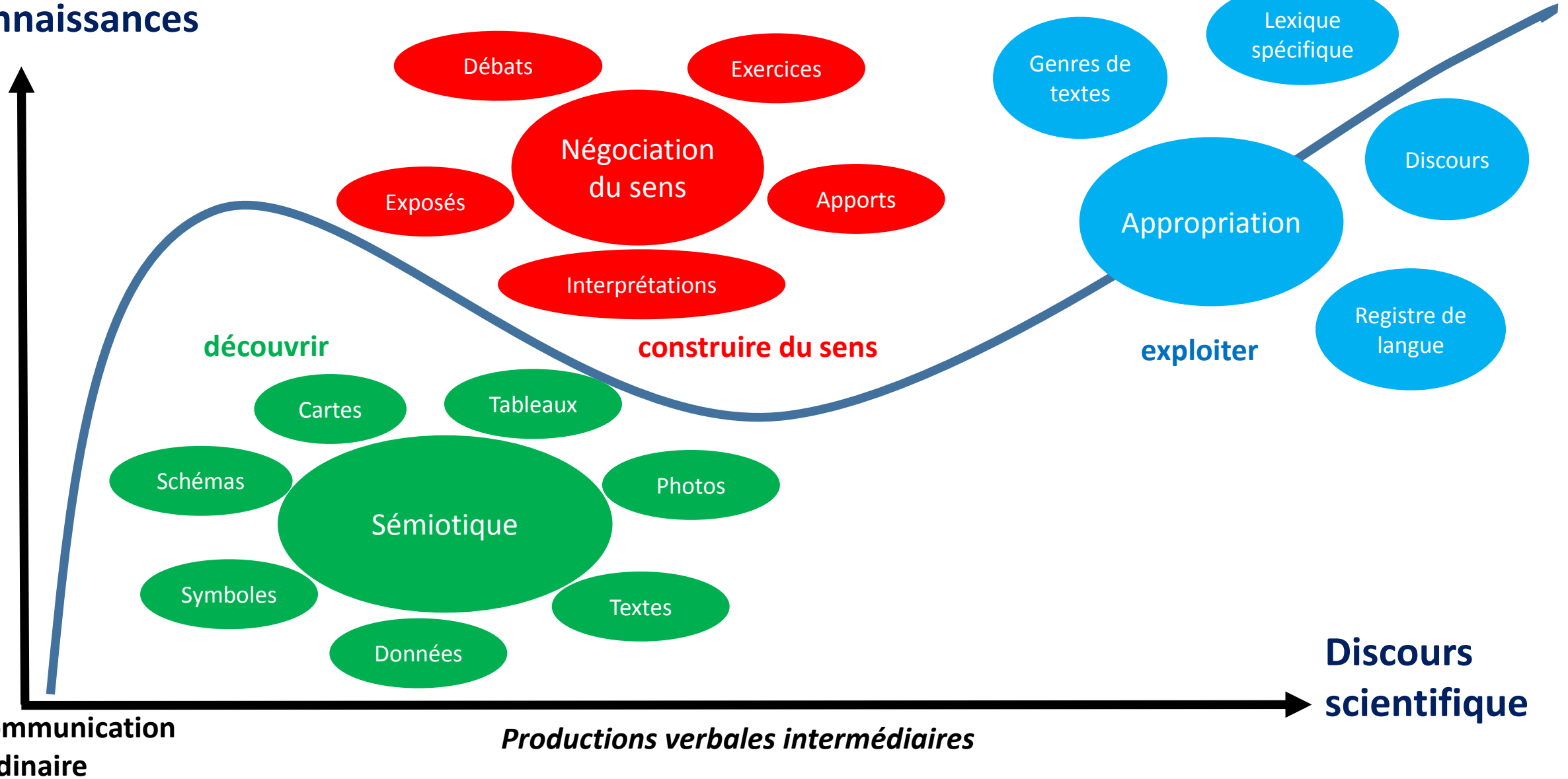
Facteurs ayant une influence sur le niveau des élèves en mathématiques.

Domaines de compétences (se référant à des contenus)
nombres et variables
forme et espace
fonctions et relations
grandeurs et mesures
analyse de données et probabilités
...

Aspects de compétences (se référant à des actions)
savoir, reconnaître et décrire
effectuer des opérations et des calculs
utiliser des instruments et des outils
mathématiser et modéliser
argumenter et justifier
interpréter et analyser des résultats
essayer et explorer
présenter et communiquer
...



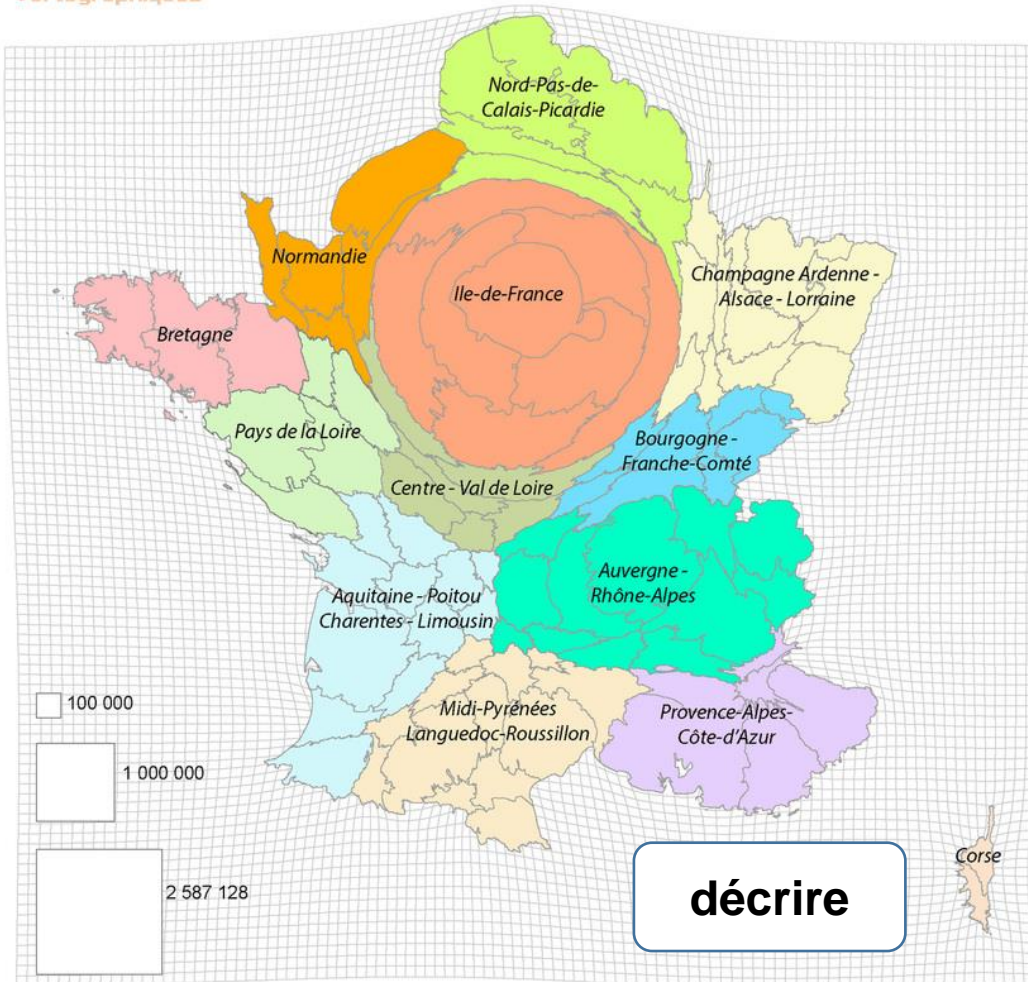
Connaissances



Enseignement disciplinaire sensible à la langue



POPULATION DES NOUVELLES REGIONS
Représentation par anamorphose



Réalisation : @ <http://www.chroniques-cartographiques.fr/>
Sources : © INSEE RP2012
Date : 01/2016

La France en 2050 compterait 8,2 millions d'habitants en plus par rapport à 2013, soit **74 millions d'habitants**.

Le classement des régions serait modifié : si l'Île-de-France et Auvergne-Rhône-Alpes devraient conforter leurs places en tête, elles seraient suivies par l'Occitanie et la Nouvelle-Aquitaine. Les Hauts-de-France passeraient de la 3^e à la 5^e place par leur population.

La **croissance démographique** demeurerait plus prononcée à l'Ouest et au Sud. Dans ces régions, le **solde migratoire** avec les autres territoires (français ou étrangers) est nettement **excédentaire**.

Cependant, la population vieillirait dans toutes les régions. Ce vieillissement général peut être accentué par la **baisse des effectifs de jeunes et d'âge actif** en particulier en Normandie et dans le Grand Est.

expliquer

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/breves/populations-2050>

AN 2050 :
BIENVENUE DANS LES P.-O. !



Déménager

Déménager

Quitter un appartement. Vider les lieux.

Décamper. Faire place nette. Débarrasser le plancher.

Inventorier, ranger, classer, trier.

Éliminer, jeter, fourguer.

Casser.

Brûler.

Descendre, desceller, déclouer, décoller, dévisser, décrocher.

Débrancher, détacher, couper, tirer, démonter, plier, couper.

Rouler.

Empaqueter, emballer, sangler, nouer, empiler, rassembler, entasser, ficeler, envelopper, protéger, recouvrir, entourer, serrer.

Enlever, porter, soulever.

Balayer.

Fermer.

Partir.

Georges Perec




www.demenageurs-bretons.fr
Les déménageurs bretons

Envie de voyager ?

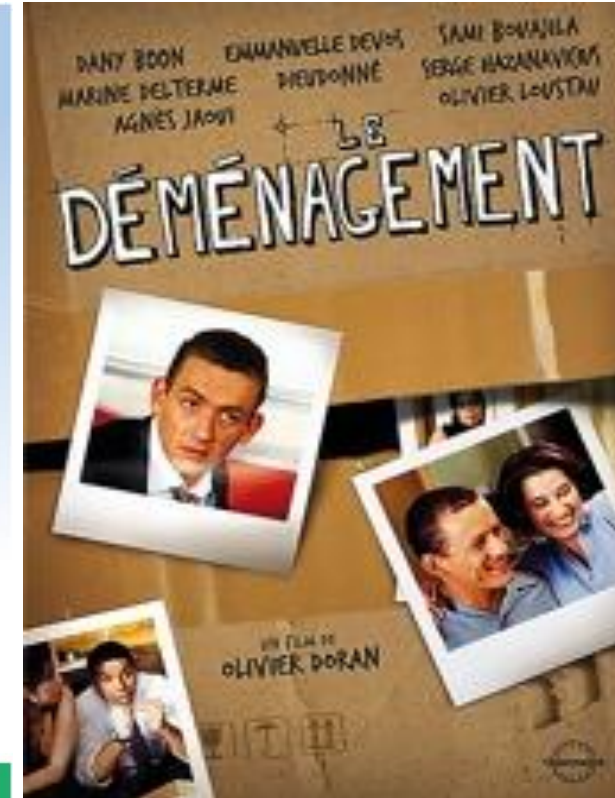
PARIS
LILLE
MARSEILLE
LONDRES
BORDEAUX
BRUXELLES

Les déménageurs bretons recrutent et forment partout en France des **CONDUCTEURS** et **DÉMÉNAGEURS**

En collaboration avec
AFTRAL
Apprentissage et formation en France et à l'étranger

Contact : emploi@demenageurs-bretons.fr

la confiance a un nom



→ Enseigner dans une perspective actionnelle



Mon double scénario

Les futurs enseignants peuvent intégrer plus facilement l'approche PluriMobil s'ils l'ont connue eux-mêmes au cours de leur éducation et formation.

Je suis enseignant(e) en formation

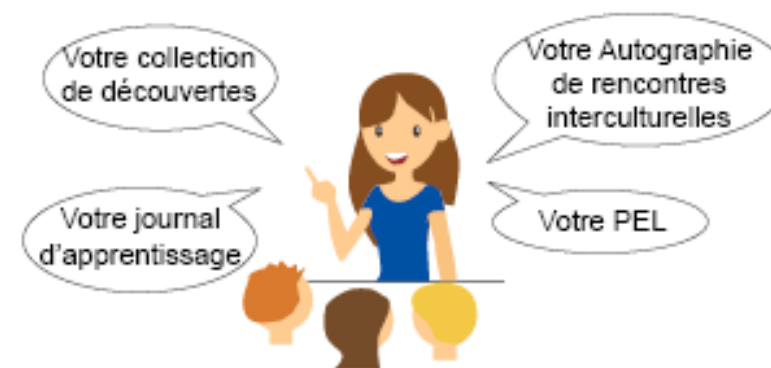
Mon formateur a utilisé les scénarios PluriMobil pour me préparer à mon activité de mobilité pendant ma formation d'enseignant



MON DOUBLE SCÉNARIO

Maintenant je suis votre enseignant(e)

Je vais utiliser les scénarios PluriMobil avec mes élèves pour les préparer à leur expérience de mobilité !



<https://plurimobil.ecml.at/>

Enseignement de la langue sensible aux disciplines

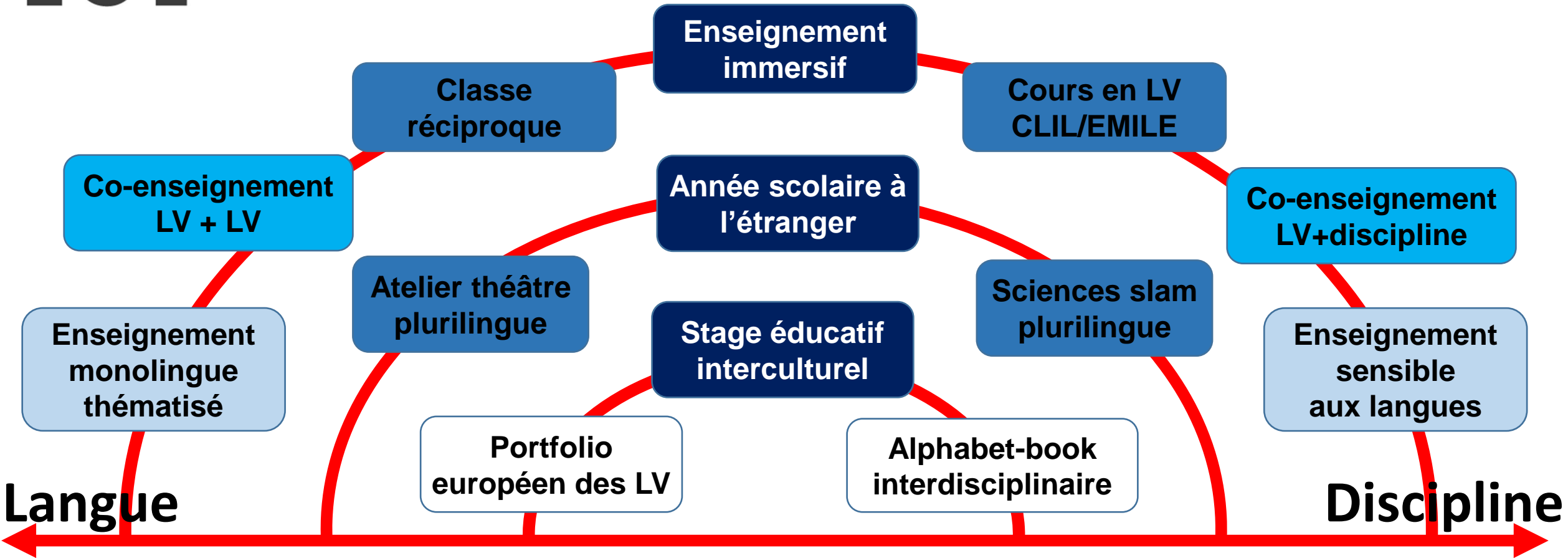


français	histoire	géographie géopolitique	Économie et communication	Sciences et technologies
diffusion mondiale du français	histoire de la course	diversité des territoires	économie du tourisme	mobilité de demain
<i>Texaco</i> Patrick Chamoiseau	commerce de la canne à sucre	les relations transatlantiques	sport et marketing des valeurs	climat et météorologie
interviewer des navigateurs <i>direct</i>	créer un carnet de voyage	cartographier la course	réaliser une revue de presse	naviguer via <i>Galileo</i>



LES 40 ANS DE LA
ROUTE DU
RHUM
DESTINATION GUADELOUPE
DÉPART LE 4 NOVEMBRE 2018

Les degrés de la didactique intégrée



Intégration d'une discipline en cours de LV	Approche plurilingue interculturelle	Approche immersive	Enseignement en réseau international	EMILE	Co-enseignement disc. + LV	Approche sensible de la langue dans discipline
---	--------------------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------	----------------------------	--

3.

Des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues

NANO	MICRO	MESO	MACRO	SUPRA
Apprentissage	Enseignement	Etablissement scolaire	Système scolaire	Niveau international



Pour l'excellence dans l'éducation aux langues
Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe



ACCUEIL > PROGRAMME > PROGRAMME 2016-2019 > DES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE OPTIMISÉS POUR ET PAR LES LANGUES VIVANTES

Des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes



En plaçant les langues au cœur des enjeux éducatifs, le projet vise le développement de la formation générale et citoyenne de l'élève. Les établissements scolaires partenaires de ce projet développent une réflexion innovante sur les environnements d'apprentissage favorisant les langues. L'expérimentation est soutenue par un travail en réseau, la médiation de ressources et l'accompagnement d'experts et de chercheurs. [En savoir plus](https://www.ecml.at/)

<https://www.ecml.at/>



igen
Inspection générale
de l'Éducation nationale

**L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?**

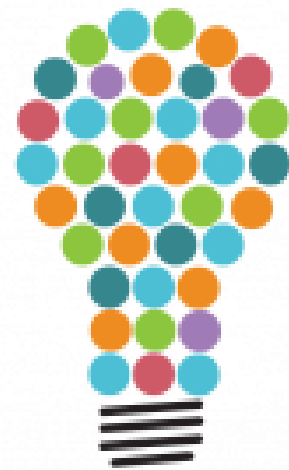
**Littératie disciplinaire et compétences
discursives**

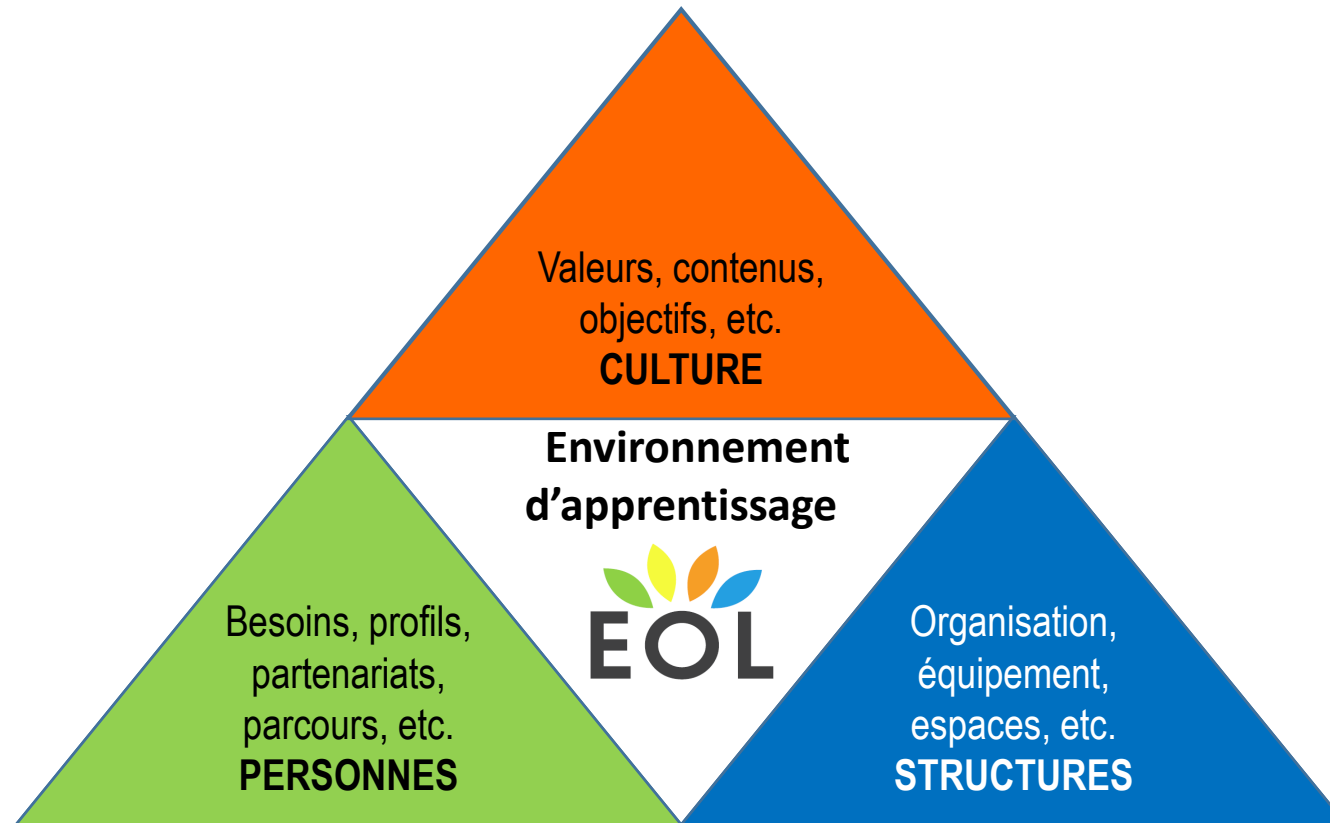
**Des environnements d'apprentissage
pour et par les langues**





Exemples : environnements favorables





"Learning environment refers to the **diverse physical locations, contexts,** and **cultures** in which **students** learn. [...]"

Cf. The Glossary of Education Reform, 2013, <http://edglossary.org/learningenvironment/2>.

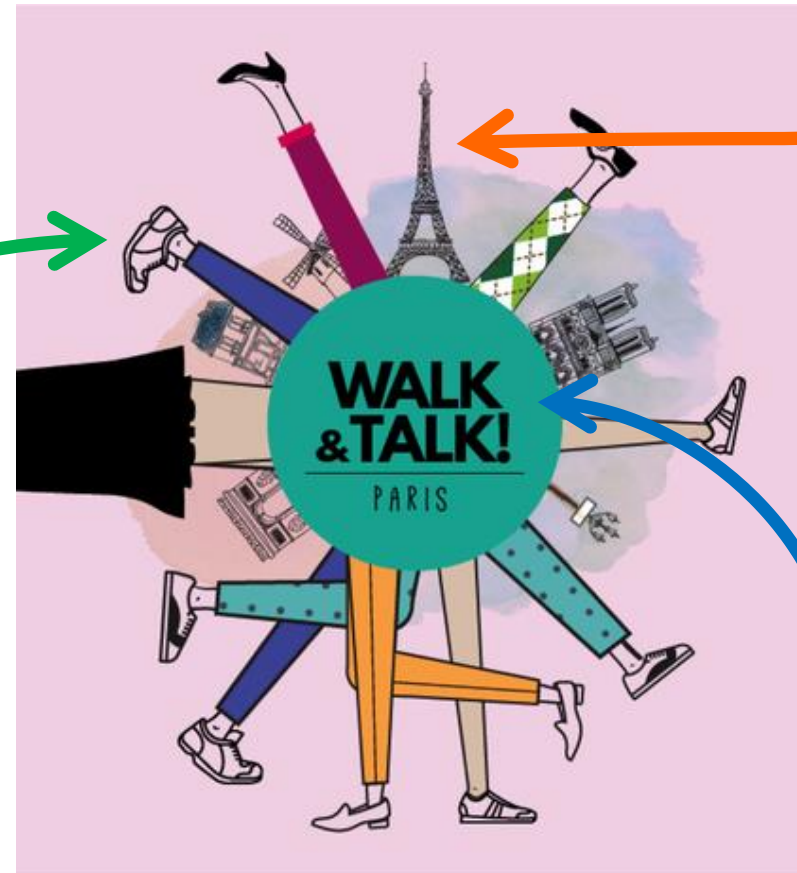
L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?

Littératie disciplinaire et compétences
discursives

Des environnements d'apprentissage
pour et par les langues

Culture

Langues, histoire, orientation



Personnes

Touristes
Elèves
Partenariat entre les lycées
et les offices du tourisme

Structure

Site internet
Audio-guide
Organisation (permanences)

L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?

Littératie disciplinaire et compétences
discursives

Des environnements d'apprentissage
pour et par les langues

4 niveaux



L'éducation langagière globale,
quels enjeux ?

Littératie disciplinaire et compétences
discursives

Des environnements d'apprentissage
pour et par les langues

**La
communication**

**La relation
pédagogique**

**Les enjeux
interculturels**

**Parcours et
programmes**

**La gestion du
répertoire**

5 entrées



Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péréneriser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue



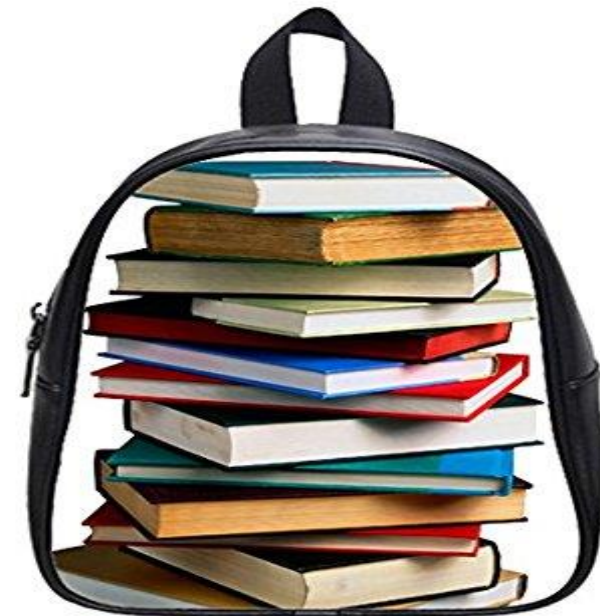
Projet

Bibliothèque sac-à-dos

Personnes : élèves, parents, enseignants

Structure : un sac-à-dos contenant des livres qui circule de famille en famille.

Culture : favoriser les échanges culturels autour des livres entre les familles et avec l'école



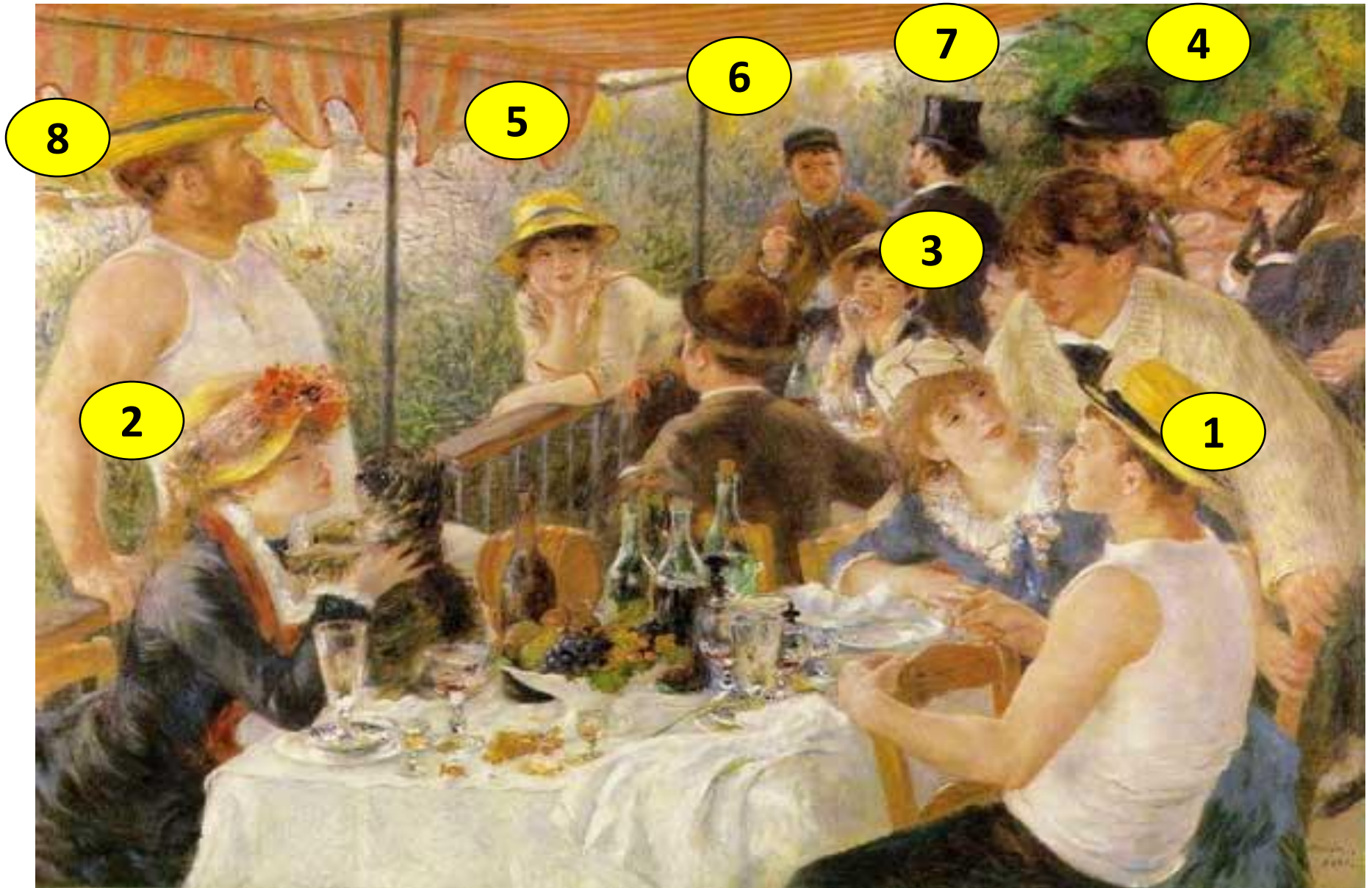


Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péréneriser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue

1. Canotier
2. Capeline
3. Chapeau cloche
4. Chapeau melon
5. Chapeau feutre
6. Gavroche
7. Haut de forme
8. Trilby



Pierre-Auguste Renoir, *Le déjeuner des canotiers*, 1881



« Entrer » dans un tableau

Explorer différentes perspectives narratives

1. Prendre la pose

Un groupe d'élèves "initiés" placent leurs camarades en leur attribuant des chapeaux.

2. Comparer

Les élèves sont photographiés. La photo est importée. La classe compare la photo et le tableau

3. Collecter

Les élèves effectuent des recherches en groupe sur le tableau de Renoir (époque, personnages, style, lieu, etc.) puis les mettent en commun les informations trouvées.

4. Témoigner

Les élèves racontent la scène de la perspective d'un personnage :

- d'abord en insérant une bulle de parole
- puis en rédigeant un bref témoignage.



Personnes : élèves sont acteurs de l'apprentissage
Structure : chapeaux, smartphone
Culture : impressionisme, bourgeoisie, communauté



Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péréneriser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue

Expérimentation « Eurolangues » le point de départ

*Lycée Victor et Héléne Basch
Rennes*

→ 1h/semaine d'enseignement plurilingue

- Structures : 3 langues en même temps ALL, ANG, ESP et des supports attractifs; Wikiradio plurilingue en lien avec les collèges et l'université
 - Personnes : 3 professeurs, des élèves médiateurs, des classes partenaires
 - Culture: des projets avec des mise en situation interculturelle
- des enseignements des sciences et éducation civique en langues (CLIL)





Matrice EOL

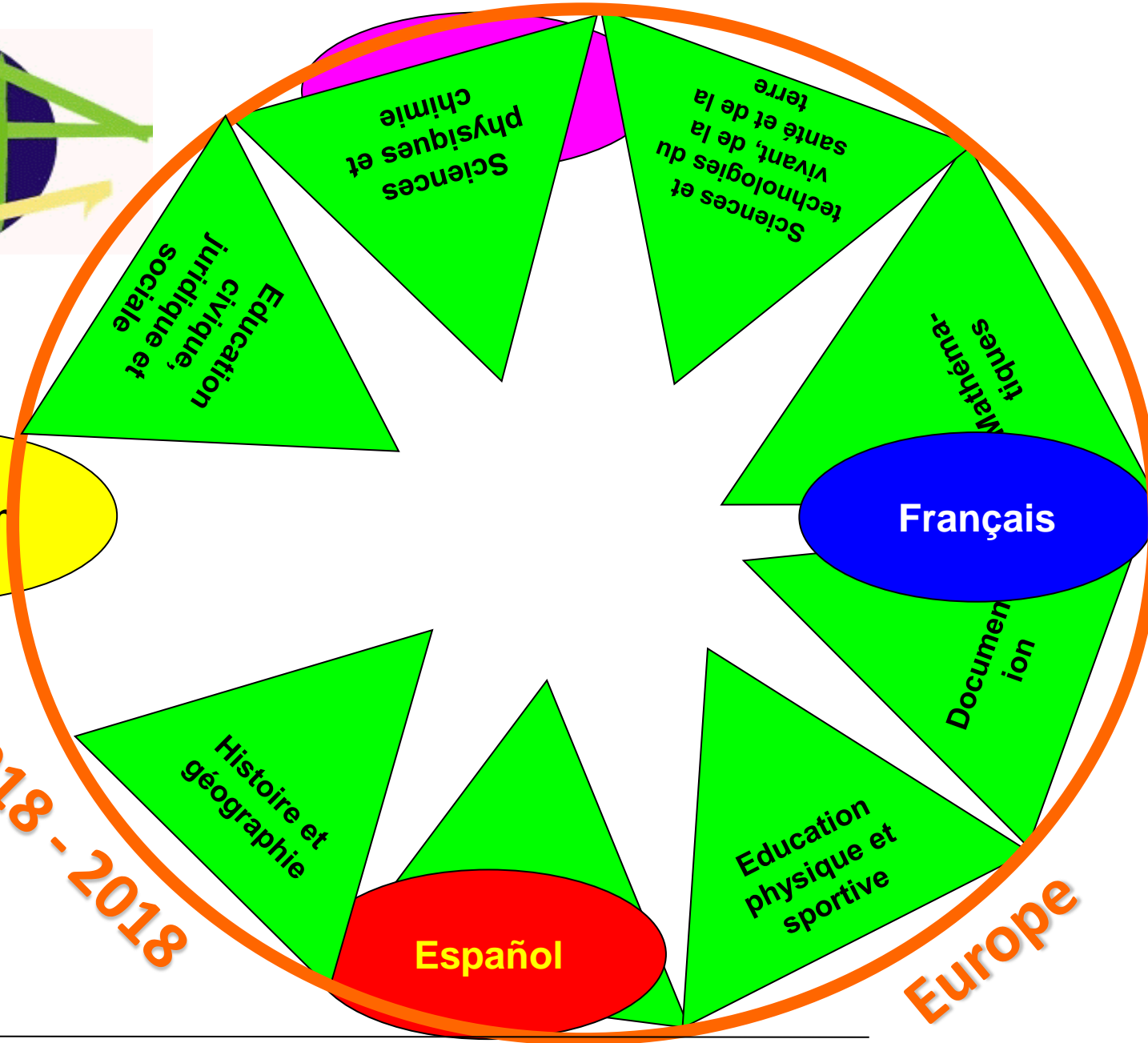
Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péreréniser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue



- Enseignement en langues + enseignement plurilingue
- Structures : une organisation souple : enseignement en langues, co-enseignement, projets, etc.
- Personnes : un plan de développement professionnel des enseignants
- Culture: travail interdisciplinaire autour du fait culturel européen

Deutsch





Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péreréniser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue

VELO PUB

LIFE STYLE MARKET
11th Edition
DÉCORATION DESIGN ART DE VIVRE
DU 27 JUIN AU 24 JUILLET
DU 28 AOÛT AU 20 SEPT. 2018
POP UP STORE DÉCORATION DESIGN ARTS DE LA TABLE ÉDITEURS PHOTOGRAPHIE EXPOSITION D'ART ATELIERS DIY MASTERCLASSES COURS DE YOGA...
#lamaisonbistrot #lifestylemarket #ism #mb
www.lifestyle-market.com

d'affichage mobile urbain

EXPOSITION DES TONNES DE TAPIS D'ORIENT 50%
SPÉCIALITÉS SUCRÉES
Vatrouchka

"Il m'a laissé là et n'est jamais revenu..."
Bicyclette d'un particulier de la région 1
cyclofix

GASTRONOMIE EUROPE CENTRALE ET RUSSIE

De vrais sushis japonais faits et servis par des japonais ; C'est rare !!
稀。職人・サービスともに日本人です。

PHILHARMONIE DE PARIS
MUSÉE DE LA MUSIQUE
Exposition
الموسيقى almusiq
voix et musiques du monde arabe
6 avril - 19 août
CITÉ DE LA MUSIQUE PHILHARMONIE DE PARIS

LE VOTE JUSTE C'EST LE VOTE **BLANC**
#JUSTELEBLANC
VOTEZ JUSTE LE BLANC

24 mai **MARCHE CONTRE MONSANTO**
Agent Orange
STOP OGM Pacifique
www.stopogmpacifique.org

On n'avait rien vu d'aussi stylé depuis l'invention du moonwalk.
#toutchange #lebhvmarais

Andrew Isar
@Andrewisar
18.10 · 14 oct 13

Lire la ville

Exploiter le paysage linguistique par une approche intégrée du plurilinguisme¹

1. Photos d'un espace urbain

- | Photos
- | Vidéos
- | Interviews
- | ...

2. Classer et laisser les élèves justifier leurs choix

- | Langues
- | Aspects culturels
- | Stratégies de la communication
- | ...

3. Créer un support visuel (poster, film, etc.) pour représenter le paysage linguistique

- | Affiche
- | Poster numérique
- | Blog collaboratif
- | ...

4. Partager avec partenaires

- | Avec
- | classe partenaire
- | école partenaire
- | réseau de pays partenaires
- | ...

1. Marisa Cavalli et Claude Cortier – *Langues régionales / minoritaires dans l'éducation bi-/plurilingue – Langues d'ici, langues d'ailleurs*, CELV, Graz, 2013



Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langages, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péréneriser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systemes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue

#ANGERS FRENCHTECH

Ecosystème numérique








Halle aux grains

Biographie fluviale



Jeanne d'Arc

-  Patrimoine mondial Unesco
-  Villes (avec quartier historique)
-  Patrimoine religieux
-  Châteaux
-  Vins



Habitat troglodyte



**ATELIER
d'ÉCOLOGIE
URBAINE**

Biodiversité en ville



Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

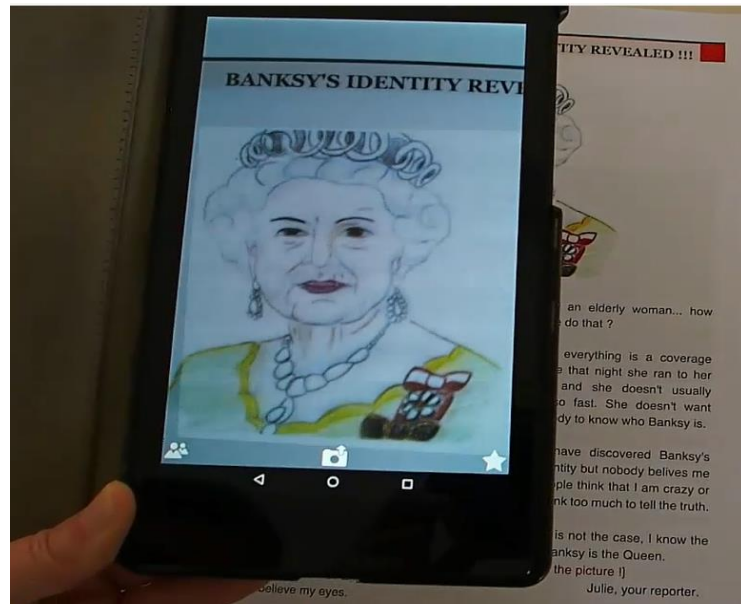
	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péréneriser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue



**Flashmob plurilingue
Lycée Henri Avril, Lamballe – France**



**Learning how to write English
South Soudan,
Harry K. Kuchah, Bath University - UK**



**Réalité augmentée en cours de LV,
Berck sur Mer – France**



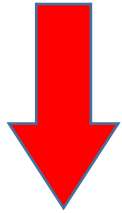
Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péréneriser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue

COLLÈGE LYCÉE

LIAISON



Projet d'intelligence collective pour et par les LV Journée interculturelle

Lycée Evariste Galois, sartrouville France
Contact: Elisabeth.Thomas@ac-Versailles.fr

Pour permettre aux collégiens de découvrir leur futur lycée, l'établissement crée chaque année un événement interculturel qui mobilise les élèves de lycée et des collèges alentours ainsi que les professeurs et les parents. Lors de cette journée festive sont organisés : des ateliers, des jeux, des défis, des spectacles, des dégustations, etc. dans toutes les langues concernées. Toutes les disciplines sont mobilisées.

2017 : journée des Amériques

2018 : journée de l'Europe

2019 : journée de l'eau





Matrice EOL

Paramètres qui contribuent à la qualité de l'environnement d'apprentissage optimisé pour et par les langues

	NANO : élève	MICRO : enseignement	MESO : pilotage	MACRO : système
1. Langues et langues, dimension opératoire	1.1. Développer les compétences linguistiques	1.2. Renforcer les compétences communicatives	1.3. Installer une politique de communication d'établissement	1.4. Développer une compétence langagière globale
2. Valorisation des langues, dimension éthique	2.1. Développer une attitude responsable à l'égard de toutes les langues	2.2. Evaluer et certifier	2.3. Installer une politique linguistique d'établissement	2.4. Péréneriser et étendre la diversité de l'offre de formation en langues
3. Interculturalité dimension expérientielle	3.1. Apprendre avec les autres	3.2. Installer une approche sensible des langues et cultures	3.3. Etendre les réseaux internationaux	3.4. Développer des systèmes intégrés
4. Curriculums enrichis, dimension curriculaire	4.1. Valoriser les biographies et répertoires langagiers	4.2. Enseigner les langues dans une perspective interdisciplinaire	4.3. Garantir la continuité des apprentissages	4.4. Développer l'intelligence collective
5. Les langues au quotidien, dimension existentielle	5.1. Penser les langues dans le projet personnel et professionnel de l'élève	5.2. Exploiter tous les espaces d'apprentissage	5.3. Prendre appui sur le paysage linguistique	5.4. Penser l'environnement plurilingue



Collège J. Moulin, Alès (France) :

La célébration d'un événement « transculturel » autour de l'olivier a permis de ramener les parents (notamment allophones) à l'école

Articulation langues et cultures dans le partenariat parents – école



SYNERGIES

Agir ensemble, c'est mieux !

Collège Vauban, Belfort (France) :

l'articulation d'une SI américaine et d'une UPE2A a contribué à l'émergence d'une culture linguistique d'établissement et a permis le renforcement de la diversité des langues enseignées

Exploitation de la diversité des profils pour une culture commune

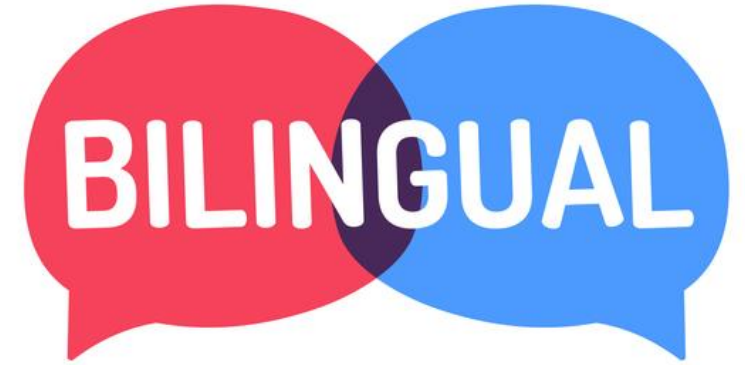


Maynooth Language School

Maynooth Post- Primary School, Kildare (Irlande) :

le développement de « language & culture club » a permis de valoriser les langues familiales des élèves pour les intégrer progressivement dans des temps d'éducation formelle

Valorisation de la diversité pour accélérer l'inclusion



LFA, Fribourg-en-Brisgau (Allemagne) : l'intégration du réseau EOL a contribué à donner une résonance interculturelle au projet e-Duplex qui consiste en un concours de présentations plurilingues de projets scientifiques

Lycée H. Avril, Lamballe (France) : Dans ce lycée polyvalent, près de la moitié des professeurs ont une certification complémentaire en LV et les cours de LV sont multilingues ce qui a permis de développer en milieu rural l'appétence pour l'ouverture internationale.

Srednja ekonomska in trgovska šola, Nova Gorica (Slovénie) : l'ensemble des enseignements sont bilangues (slovène + anglais ou slovène + italien) ce qui a permis de développer au sein de l'équipe une culture commune des enjeux linguistiques et interculturels

Articulation communication, sciences et plurilinguisme

Les langues au service du développement professionnel

Vers une culture professionnelle commune des langues



EUROPEAN CENTRE FOR MODERN LANGUAGES

Learning environments where modern languages flourish



Fostering learning environments where modern languages flourish aims to place languages right at the heart of education

Join the network

The EOL project team is delighted to work with all stakeholders in education in order to develop learning environments where modern languages flourish. More than 40 schools are already involved in the EOL project.

[Register as a school](#)

[Register as a teacher](#)

Video

<https://eol.ecml.at/>

Tak for Deres opmærksomhed **Merci de votre attention**