FICHE PROFESSEUR

**« Capucine », Aldebert et Zaz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau / classe** | A1 / 5.-7. kl., 1.-2. g. |
|  |  |
| **Thème** | La famille, les rêves, l’imagination des enfants |
|  |  |
| **Document ressource** | Capucine, de Aldebert et Zaz  <https://www.youtube.com/watch?v=iOZ2_N-4VkI> |
|  |  |
| **Objectifs** | **À l’oral :**  Savoir-faire – *Færdighedsmål*   * Repérer des mots dans une chanson à l’aide du clip   Savoirs – Vidensmål   * Les personnages imaginaires (lutins, dragons, etc.) |
| **À l’écrit :**  Savoir-faire – *Færdighedsmål*   * Décrire physiquement les personnages de la chanson   Savoirs – Vidensmål   * Les habits |
|  |  |
| **Durée** | **45 min** |

LIENS ET INFORMATIONS

* **Aldebert**

Observateur de notre quotidien et de notre société, l’artiste Aldebert manie humour, ironie et naïveté enfantine. Ses textes, proches d’un Prévert ou d’un Queneau, sont des comptines pleines d’une douce rêverie qui ne fera que réveiller les souvenirs des grands et bercer ceux des enfants. Il sort des albums pour petits et/ou grands et collabore avec de nombreux artistes francophones.

Le site officiel d’Aldebert : http://www.aldebert.com/

* **Zaz**

Révélée en 2010 avec le titre « Je veux », Zaz a depuis sorti 4 albums et s’investit également dans des projets charitatifs.

Le site officiel de Zaz : https://www.zazofficial.com/

* **« Capucine »**

Le duo « Capucine » entre Aldebert et Zaz est sorti en juillet 2017 et c’est l’histoire d’une petite fille rêveuse et d’un papa sceptique.

1. JE REGARDE UN CLIP DE CHANSON

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Regarde la vidéo sans le son :** [**https://www.youtube.com/watch?v=iOZ2\_N-4VkI**](https://www.youtube.com/watch?v=iOZ2_N-4VkI) 2. **Qui est-ce qu’il y a ? Que portent-ils ? Complète le tableau.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **capucine** | **papa** | | Nom | Capucine | Papa | | Description physique | Capucine est une petite fille blonde. | Son papa a les cheveux courts et bruns. | | Vêtements | Elle porte une jupe violette et un t-shirt vert. | Il porte une chemise violette. | |

Au niveau débutant, il est important que les élèves pratiquent la description. Dans cette activité introductive, ils décriront physiquement les personnages qu’ils retrouveront tout au long de la fiche.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Utilise les codes pour retrouver les éléments présents dans la vidéo.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | *c* | *y* | *n* | *e* | *i* | *s* | *l* | *t* | *r* | *a* | *o* | *u* | *g* |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **etoile**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4** | **8** | **11** | **5** | **7** | **4** | | **C:\Users\Lone\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\cerise.png**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **4** | **9** | **5** | **6** | **4** | **6** | | **C:\Users\Lone\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\crayon.png**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **9** | **10** | **2** | **11** | **3** | **6** | | **C:\Users\Lone\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\nuage.png**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **3** | **12** | **10** | **13** | **4** | | | Une  E T O I L E | Des  C E R I S E S | Des  C R A Y O N S | Un  N U A G E | |

Cette activité est un moyen ludique de découvrir du vocabulaire lié à une vidéo.

1. J’ÉCOUTE UN CLIP DE CHANSON

|  |
| --- |
| 1. **Dans la chanson, il y a des personnages imaginaires. Regarde les images au tableau pour les reconnaître. Comment s’appellent-ils en danois ?** 2. drage 3. havfrue 4. nisse 5. trold 6. ånd 7. kæmp 8. fe |

Pour réaliser cette activité, le professeur utilisera le document « personnages\_imaginaires » et le projettera au tableau à l’aide d’un rétro-projecteur.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Regarde la vidéo avec le son :** [**https://www.youtube.com/watch?v=iOZ2\_N-4VkI**](https://www.youtube.com/watch?v=iOZ2_N-4VkI) **Entoure les mots que tu entends.**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | dromadaire | ogre | chevaux | géant | | génie | chat | dragon | fée | | sirène | mouton | ours | lapins | | lutins | lion | rois | princesse | |

Le professeur fera remarquer aux élèves que l’on retrouve les personnages imaginaires dans cette activité également.

1. JE RETROUVE LES PAROLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Ecoute la chanson :** [**https://www.youtube.com/watch?v=OoLqH0u-MOU**](https://www.youtube.com/watch?v=OoLqH0u-MOU) **puis complète les paroles.**  |  |  | | --- | --- | | Capucine, Capucine, Capucine, Capucine Regarde en l’air, là-haut dans le ciel Papa il se passe de drôles de choses Un dromadaire qui joue du violoncelle Un garde-chasse qui prend la pause  Ce ne sont là que des nuages De la vapeur d’eau qui vole ma puce Où vois-tu des personnages dans les stratocumulus ?  Et le cerisier là-bas devant toi Papa est-ce que tu vois sur le tronc ? Ce justicier chevauchant son chat Qui terrasse les dragons ?  Ce n’est qu’un morceau de bois Avec quelques bosses ma sirène Comment peux-tu voir tout ça Dans l’écorce et le lichen ?  Tout ce que je vois Ce qui se dessine Tout est bel et bien là Quand c’est moi qui l’imagine  Chevaux et rois Lapins, lutins et djinns Tout est bel et bien là Quand c’est toi qui l’imagine Capucine, Capucine, Capucine | Sur le papier peint du salon de Mamie Papa regarde cette étrange silhouette  On dirait bien Antonio Vivaldi Ou Michel-Ange avec des couettes  Moi perso, je ne vois rien Une chose est sure elle exagère Voilà qu’elle voit des italiens Sur les murs de sa grand-mère  Tout ce que tu vois Ce qui se dessine Tout est bel et bien là Quand c’est toi qui l’imagine  Chevaux et rois Lapins, lutins et djinns Tout est bel et bien là Quand c’est moi qui l’imagine Capucine, Capucine, Capucine  Les hallucinations tu sais papa ça se mérite Et mon imagination ne connait pas de limite Tout se métamorphose comme les vagues sur la grève Toi tu repeins les choses à l’encre de tes rêves  Quand c’est toi Tout ce que tu vois Ce qui se dessine Tout est bel et bien là Quand c’est moi qui l’imagine Capucine, Capucine, Capucine Capucine ! | |

Les paroles sont incluses dans le clip, ce qui aidera les élèves à réaliser cette activité sans difficulté. Ils fixeront ainsi le lexique plus facilement.

|  |
| --- |
| 1. **Maintenant, tu peux chanter la chanson avec tes camarades !** |

Le professeur pourra demander aux élèves de se mettre debout dans la classe, et de danser s’ils le veulent. Ce genre d’activité ludique montre aux élèves que l’on peut aussi s’amuser en apprenant une langue !

POUR ALLER PLUS LOIN

**A. L’imagination des enfants**

Dans la chanson, il est question de rêves d’enfants et de leur imagination qui leur fait croire à plusieurs mythes ou personnages qui n’existent pas.

Et pour vos élèves, en quoi croient-ils ou ont-ils cru quand ils étaient plus jeunes ? (Comme par exemple le père-noël ou les lutins)

Posez-leur des questions sur leurs croyances ! Les échanges auront lieu en danois. L’objectif est de les faire réfléchir sur le thème de la chanson dans leur langue maternelle.