***Projet de réforme des rythmes scolaires français (2013)***

*Fiche élève B1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèmes | L’école, les réformes en France, l’éducation |  |
| Idées d’exploitations pédagogiques | **Objectifs communicatifs**Comparer deux systèmes éducatifs | **Kommunikative færdigheder** |
| **Objectifs linguistiques**Présent de l’indicatif | **Sprog og sprogbrug** |
| **Objectifs culturels**Découvrir l’école primaire  | **Kultur- og samfundsforhold** |
| **Stratégie métacognitive** Se repérer sur une page Web | **Sprogtilegnelse** |
| Temps | 45 minutes |  |

**1. Avant de découvrir le document**

a) À l’aide d’Internet, trouver quel âge ont les élèves d’école primaire en France.

b) Trouver les définitions. Relier les éléments des deux colonnes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Réduire |  | Rendre plus fort, plus solide |
| Prendre en compte |  | Distribuer, diviser en plusieurs parties |
| Susciter |  | Revenir, apparaître une nouvelle fois |
| Répartir |  | Provoquer, être la cause de |
| Renforcer |  | Diminuer, rendre plus court |
| Être à temps partiel |  | Considérer, s’intéresser à |
| Resurgir |  | Travailler moins que 35 heures par semaine |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| un enjeu |  | une dispute, un désaccord |
| une querelle |  | Ce que l’on peut gagner ou perdre lors d’une action |

**2. Découvrir le document**

[**http://www.courrierinternational.com/article/2013/03/19/les-bonnes-reformes-de-peillon**](http://www.courrierinternational.com/article/2013/03/19/les-bonnes-reformes-de-peillon)

**A. Ce document est un article. On peut le trouver :**a) sur le site Internet d’un journal
b) dans un magazine
c) dans la version papier d’un journal

**B. Le nom du journal est :**a) Le Monde
b) Courrier International
c) Afrique 3.0

**C. Cet article traite de :**a) l’éducation
b) l’économie
c) la Syrie

**D. Qui est interviewé ?** ………………………………………………………………………………………………………………………..

**E. Quel jour l’article a-t-il été publié ?** ……………………………………………………………………………………………

**3. Comprendre l’article**

**Paragraphe 1 :**

**A. « Le ministre de l’Éducation souhaite réduire les vacances d’été à six semaines. »**= les élèves vont avoir des vacances plus longues en été.
= les élèves vont avoir des vacances plus courtes en été.
= les élèves ne vont plus avoir de vacances en été.

**B. Solveig Gram Jensen pense que c’est une bonne idée.**  VRAI FAUX

**C. Sélectionner les bonnes réponses.**Les raisons données par Solveig Gram Jensen sont :

- l’enseignement sera de moins bonne qualité.
- il est mieux de travailler régulièrement que de travailler beaucoup pendant des courtes durées.
- les vacances coûtent cher aux familles car il faut payer la nourrice.
- le tourisme peut souffrir de cette réforme mais le plus important est l’éducation des enfants.
- l’industrie du tourisme est plus importante que l’éducation des enfants.

**Paragraphe 2 :**

**A. En France, actuellement, les élèves de l’école primaire vont à l’école :**a) quatre jours par semaine
b) quatre jour et demi par semaine
c) on ne sait pas

**B. Selon Solveig Gram Jensen, il est mieux d’aller à l’école :**a) quatre jours par semaine
b) cinq jours par semaine
c) tous les jours de la semaine

**C. Pourquoi ?**a) parce que les professeurs peuvent se reposer.
b) parce que les enfants sont moins fatigués.
c) parce que ça coûte moins cher pour les parents.
d) parce que les mères peuvent passer plus de temps avec leurs enfants.
e) parce que les mères peuvent travailler plus.

**Paragraphe 3 :**

**A. D’après Solveig Gram Jensen, au Danemark aussi, il existe de nombreux débats sur le système éducatif.** VRAI FAUX

**B. D’après l’article, que veut changer le gouvernement danois ?**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**C. Les élèves danois ont des journées d’école plus longues que les élèves français.**  VRAI FAUX

**4. Comparer le système danois et le système français.**

Par groupe de trois, comparer le système éducatif danois et français.

Avec l’aide d’Internet, chercher les informations suivantes sur le système français. Puis, les comparer avec le système danois.

* À partir de quel âge l’école est obligatoire ? Jusqu’à quel âge ?
* Combien est-ce qu’il faut payer pour aller à l’école ?
* À quelle heure les élèves de l’école primaire vont à l’école ?
* À quelle heure est-ce qu’ils terminent ?
* Quels jours est-ce qu’il faut aller à l’école ?