*Les sons voyelles du français*

Fiche prof

Niveau A1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèmes | Les animauxLes sons du français |  |
| Idées d’exploitations pédagogiques | **Objectifs communicatifs**Se faire comprendre grâce à une bonne prononciation  | **Kommunikative færdigheder** |
| **Objectifs phonétiques**S’approprier les sons voyelles du français | **Sprog og sprogbrug** |
| **Objectifs culturels**Découvrir une chanson française pour enfants (document-semi authentique) | **Kultur- og samfundsforhold** |
| **Stratégie métacognitive** Acquérir les sons français en se défoulant | **Sprogtilegnelse** |
| Temps | 45 minutes |  |

1. Pour préparer le texte, demandez aux élèves de dessiner :
 un éléphant et une forêt
2. Dites à voix haute chaque ligne et demandez à vos élèves de répéter

![C:\Users\Lone\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\HKT4534X\MC900192199[1].wmf]()

Un éléphant
Se promenait
Tout doucement
Dans la forêt

1. Chorégraphie : faites répéter aux élèves chaque ligne en illustrant ce que vous dites
Exemple :
«  Un éléphant » : mettez votre bras devant votre nez pour faire la trompe de l’éléphant

« Se promenait » : marchez dans la salle
«  Tout doucement » : marchez plus lentement
«  Dans la forêt » : avec vos deux mains faites la forme d’un arbre en commençant par le tronc

1. Changez les voyelles du texte
a) Commencez par la voyelle « a »

Ne montrez aux élèves que le texte original

b) Continuez avec la voyelle « o »

Onolofo
So promono
To doçomo
Do lo foro

Analafa
Sa pramana
Ta daçama
Da la fara

1. Enchainez avec les voyelles « i », « u », « ou », «eu »
2. Terminez par les voyelles nasales « on », « un » et « an »
3. Travaillez sur différentes voyelles:

Chaque élève, à son tour, prononce une phrase en choisissant la voyelle qu’il veut et ses camarades répètent.
Exemple : élève 1 : « Inilifi », la classe répète
 élève 2 : « Su prumunu », la classe répète
 élève 3 : « Tou douçoumou », la classe répète…

La classe fait le même exercice tout en mimant.

Au tableau, écrire les consonnes :

\_ n \_ l \_ f \_
S \_ pr\_ m \_ n \_
T\_ d\_ ç\_ m\_
D\_ l\_ f\_ r\_

1. Pour aller plus loin : demandez aux élèves d’inventer deux lignes supplémentaires au texte.