Toto à l’école – Sketches

Fiche prof

Niveau A1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèmes | L’école/ Le théâtre/ Les sketchs/ Les blagues |  |
| Idées d’exploitations pédagogiques | **Objectifs communicatifs**  À la fin du cours, les élèves seront capables de lire de courtes blagues sur l’école, de les jouer sous forme de sketchs et de construire une histoire similaire, sur le même thème. | **Kommunikative færdigheder** |
| **Objectifs linguistiques**  Identifier, réinvestir le vocabulaire de l’école | **Sprog og sprogbrug** |
| **Objectifs culturels**  Découvrir les blagues françaises | **Kultur- og samfundsforhold** |
| **Stratégie métacognitive**  Travailler et acquérir du vocabulaire (classer des mots, traduire, faire des flash-cartes et un concours) en amont pour comprendre des petits textes en aval.  S’approprier et faire vivre le texte par le jeu théâtral.  Aller au-delà du texte par la réécriture. | **Sprogtilegnelse** |
| Temps | 4 x 45 minutes |  |

À introduire en danois aux élèves : Les blagues/histoires de Toto sont très connues en France. Tous les enfants s’en racontent. Toto est un petit garçon qui fait plein de bêtises et qui n’est pas bon à l’école. Il est drôle et malin.

1) Travaille avec le vocabulaire avant de lire les blagues de Toto.

1.a) Classe les mots en cinq catégories:

Le professeur Le sketch Le matin La rentrée

Le bulletin La mère Les devoirs Un œuf

Le petit-déjeuner Les notes Monsieur Zéro Le fils

Les personnages Le père Les blagues Les chiffres

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’école** | **La famille** | **Le théâtre** | **La journée** | **Autre** |
| Le professeur  Le bulletin  Les notes  Les devoirs  La rentrée  Les chiffres  Zéro | La mère  Le père  Le fils | Les personnages  Le sketch | Le petit-déjeuner  Le matin | Monsieur  Les blagues  Un œuf |

La place des mots peut se discuter (ex : les chiffres peuvent être dans « l’école » mais aussi dans « autre » idem pour zéro).

2) À ton avis, quelle est la bonne traduction?

1. Toto mange a. Jeg kan

2. Toto va b. Tælle !

3. Compte ! c. Jeg har låne

4. Tu as oublié d. Toto spiser

5. Apprends ! e. Lære !

6. Tu me parles f. Du er nødt

7. Tu dois dire g. Toto går

8. Répète! h. Du taler med mig

9. Je peux i. Du har glemt

10. Je l'ai prêté j. Gentage !

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| D | G | B | I | E | H | F | J | A | C |

1.c) Tu connais ces expressions?

Remplis le tableau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les expressions** | **Je sais ce que ce mot veut dire** | **Je devine ce que ce mot veut dire** | **Je chercher ce mot dans le dictionnaire** |
| **1.** Très bien |  |  |  |
| **2.** Ah bon ! |  |  |  |
| **3.** petit |  |  |  |
| **4.** être puni |  |  |  |
| **5.** quelque chose |  |  |  |
| **6.** Je n’ai pas fait |  |  |  |
| **7.** Super ! |  |  |  |
| **8.** Pourquoi |  |  |  |
| **9.** Toujours |  |  |  |
| **10.** Parce que |  |  |  |
| **11.** la note la plus basse |  |  |  |
| **12.** Il n’y a pas |  |  |  |
| **13.** C'est étrange! |  |  |  |
| **14.** Si |  |  |  |
| **15.** Pour qu’il fasse peur |  |  |  |

1.d) Par groupe de quatre.

Fais des flash-cartes avec les mots de l’exercice 1 a, b et c.

Entraîne-toi.

Fais un concours de flash-cartes avec ta classe.

Les élèves sont par équipes. Chaque équipe choisit un nom français. Le professeur montre des flash-cartes. Les équipes doivent deviner le plus vite possible la traduction (en français ou en danois) pour gagner un point. L’équipe qui a le plus de points gagne le concours.

2) Lis les blagues de Toto.

|  |  |
| --- | --- |
| **LES CHIFFRES:**  Les personnages:   * Toto * Le professeur   Le sketch:  C'est le matin. Toto mange un œuf au petit-déjeuner.  Toto va à l'école.   * Toto, compte jusqu'à 10! * 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 * Ah! Tu as oublié 9! * Non, je l'ai mangé ce matin! | **LA RENTRÉE:**  Les personnages:   * Toto * Le professeur   Le sketch:   * Et toi, comment tu t'appelles? * Toto. * Apprends que quand tu me parles, tu dois dire Monsieur! * Ah bon, très bien... * Répète. Comment tu t'appelles? * Monsieur Toto! |

|  |  |
| --- | --- |
| **LES DEVOIRS:**  Les personnages:   * Toto * Le professeur   Le sketch:   * Monsieur le professeur, est-ce que je peux être puni pour quelque chose que je n'ai pas fait? * Non, mon petit Toto! Je ne peux pas te punir pour quelque chose que tu n'as pas fait! * Super! Bon alors... je n'ai pas fait mes devoirs, Monsieur le professeur… | **LES NOTES:**  Les personnages:   * La mère de Toto * Le professeur   Le sketch:   * Monsieur le professeur, pourquoi mon fils a toujours zéro? * Mais Madame, c'est parce qu'il n'y a pas de note plus basse! |

|  |
| --- |
| **LE BULLETIN:**  Les personnages:   1. Toto 2. Le père de Toto   Le sketch:   * Toto, ton bulletin n'est pas encore arrivé? C'est étrange! * Si, si mais je l'ai prêté à Paul pour qu'il fasse peur à son père! |

3) Vrai ou faux ?

1. Toto a un bon bulletin? F
2. Toto a des bonnes notes? F
3. Paul a des bonnes notes? V
4. Le professeur de Toto est une fille? F
5. Toto a fait ses devoirs? F
6. Toto a toujours zéro? V
7. Toto sait compter jusqu'à 10? F/V

4) Quelle blague de Toto tu préfères? Pourquoi?

Aide-toi des adjectifs.

Exemple : Je préfère « la rentrée » parce que c’est drôle.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Dessine ta blague préférée. Personne ne sait à quoi ressemble Toto ! ☺ À vos élèves d’imaginer et de montrer, par le dessin, qu’ils ont bien compris les textes. Éventuellement, ils peuvent décrire, expliquer ce qu’ils ont dessiné à un camarade ou au professeur.

6) À deux.

À toi de jouer ! Fais ton sketch !

Choisis une blague de Toto que tu vas jouer devant la classe.

Apprends-le par cœur.

7) À deux.

Invente une histoire de Toto à l'école. Ce n’est pas nécessairement une blague. Ça peut être aussi une histoire sur Toto à l’école.

Écris-la.

Entraîne-toi à jouer le sketch.

**LE TITRE :**

Les personnages :

Le sketch :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_