FICHE PROFESSEUR

**« Elle et lui » d’Agnès Bihl**

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau / classe** | B1 / Gymnasium |
|  |  |
| **Thème** | Le couple et l’opposition |
|  |  |
| **Document ressource** | Clip de la chanson « Elle et lui » d’Agnès Bihl : <https://youtu.be/IdL6pz0dRRU> (sortie en 2009) |
|  |  |
| **Objectifs** | **À l’oral :**  Savoir-faire – *Færdighedsmål*   * Comprendre une chanson * Décrire une affiche * Donner son opinion   Savoirs – Vidensmål   * Mots contraires |
| **À l’écrit :**  Savoir-faire – *Færdighedsmål*   * Exprimer l’opposition   Savoirs – Vidensmål   * Pièces de la maison (révisions) * Exprimer l’opposition * Quelques expressions françaises |
| **Culture et société :**   * Découvrir une chanson française |
|  |  |
| **Durée** | **2x45 min** |

1. JE DÉCOUVRE LE THÈME

|  |
| --- |
| **Décris les images suivantes : type de document, contenu, hypothèses…**  **Image 1 :** C’est une photo. Il y a un homme et une femme et ils sont en colère. On peut imaginer que c’est un couple qui se dispute, peut-être à cause d’un problème de voiture/ménage/famille.  **Image 2 :** C’est une affiche de théâtre (tournée, spectateurs, spectacle) qui montrer l’opposition entre les hommes et les femmes. Sur l’affiche, il y a un homme qui porte une blouse blanche, on dirait un scientifique ou professeur scientifique. Il a une baguette à la main et semble être sur le point d’expliquer quelque chose. D’après l’affiche, les hommes s’intéressent aux voitures, au football à la TV ; tandis que les femmes ne pensent qu’au shopping, à leurs chaussures et rêvent de dîners romantiques.  **Image 3 :** C’est une 4e de couverture (dernière page à l’arrière d’un livre) avec le résumé du livre. Avec le titre « Égaux mais si différents », ses couleurs bleues et roses et grâce au dessin, on comprend que le livre parle des couples et des différences qui existent entre l’homme et la femme. |

Laisser le temps aux élèves de réfléchir seuls puis par 2 ou 3 avant de corriger en écoutant les différentes réflexions. Vous pouvez lancer un débat dans la classe entre les différences homme-femme soit d’après ces premières idées ou bien à la fin de la séquence pédagogique.

1. JE REGARDE LE CLIP **SANS** LE SON

|  |
| --- |
| **1. Où cela se pass-t-il? Cite tous les lieux que tu vois.**  Le clip se passe dans une maison : la salle à manger, la cuisine, la chambre, les placards, les escaliers, la salle de bain, l’entrée.  **2. Qui sont les personnages ?**  La chanteuse, un homme et une femme (un couple).  **3. Que se passe-t-il ?**  Le couple court partout dans la maison, joue à cache-cache. Ils essaient de s’attraper pendant que la chanteuse chante. |

Visionner le clip sans le son.

1. J’ÉCOUTE LA CHANSON, JE REGARDE LE CLIP **AVEC** LE SON

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Que penses-tu de cette chanson ? (voix, mélodie, paroles, rythme, thème).** *Réponse libre.*  **2. Relève pour chaque thème des éléments qui correspondent à l’homme ou à la femme. Remplis le tableau suivant.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ELLE** | **LUI** | | Alimentation | *sucre, fromage, vin blanc, Bordeaux* | *sel, dessert, vin rouge, Bourgogne* | | Lieux de vacances | *campagne, province* | *mer, montagne, banlieu* | | Avenir ensemble | *enfants, mariage* | *pas sûr* | | Temps/météo | *jour, soleil* | *nuit, pluie* | |

Visionner le clip avec le son. Pour répondre à la 1ère question, les élèves expriment leur opinion.

Le but de la 2e activité n’est pas que l’élève trouve tous les éléments mais qu’il repère quelques oppositions.

|  |
| --- |
| **3. À qui la chanteuse adresse cette chanson ? Pour quelle raison ?**  Elle s’adresse probablement à son petit-ami et lui explique qu’il est normal d’être différents dans un couple et qu’ils ne sont pas les seuls à se disputer à cause de leurs différences. |

Citer : "Alors, arrête de faire la gueule, tu vois bien qu´on n´est pas les seuls!".

1. J’ÉTUDIE LES PAROLES

|  |
| --- |
| **1.** **Que signifient les expressions suivantes ?**  **a. « Être comme chien et chat » :** Se disputer tout le temps, ne pas se supporter.  **b. « Il y a des hauts et des bas » :** Il y a de bons moments et de mauvais moments.  **e. « Faire la gueule » :** Bouder, montrer sa mauvaise humeur par le silence. |

Les élèves cherchent par 2. Remarque : *Tout fout le cam*p et *Faire la gueule* sont du langage familier.

|  |
| --- |
| **2. À partir des paroles de la chanson, fais quelques phrases en utilisant les formules suivantes :** *au contraire de, à l’opposé de, en revanche, par contre, alors que, tandis que, contrairement à, au lieu de.* ***Exemple*** : Au lieu d’aller à la campagne, il préfère aller à la mer.  Au contraire du garçon, la fille préfère le vin blanc.  À l’opposé de sa petite-amie, il aime la banlieue.  Elle aime son père. En revanche, lui, aime la mer.  Elle voudrait se marier. Par contre, lui, il n’en est pas sûr.  Alors qu’elle aime les carrosses, il préfère les voitures.  Tandis qu’il aime le fromage, elle aime les desserts.  Contrairement à sa petite-amie qui souhaiterait des enfants, il n’est pas sûr d’en vouloir. |