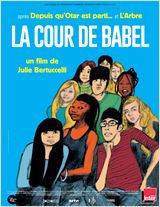
*La cour de Babel – étude du documentaire  
Fiche élève A2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thèmes | Les classes d’accueil  L’école en France  L’interculturalité |  |
| Idées d’exploitations pédagogiques | **Objectifs communicatifs**  Parler de ses sentiments.  Situer un pays.  Comprendre un documentaire. Faire des hypothèses. | **Kommunikative færdigheder** |
| **Objectifs linguistiques**  Le vocabulaire de l’école  Les langues et les pays  Le vocabulaire des sentiments  Les repères géographiques : au nord de, au sud de, à l’est de, à l’ouest de  Introduction de l’imparfait (verbe ”être”) | **Sprog og sprogbrug** |
| **Objectifs culturels**  Découvrir les classes d’accueil en France. | **Kultur- og samfundsforhold** |
| **Stratégie métacognitive**  Acquérir du vocabulaire et renforcer ses compétences grammaticales en s’appuyant sur l’étude d’un document authentique. | **Sprogtilegnelse** |
| Temps à y consacrer | **TOTAL : 75 minutes**  Avant le film : 15 minutes Film : 30 minutes Après le film : 30 minutes |  |

**Avant de regarder le documentaire**

1. L’affiche et le synopsis



**1. Regarde l’affiche du film « La cour de Babel ». À ton avis, de quoi parle le film ?**

**2. Lis le synopsis suivant pour valider tes hypothèses.**

Ils viennent d’arriver en France. Ils sont irlandais, serbes, brésiliens, tunisiens, chinois ou sénégalais... Pendant un an, Julie Bertuccelli a filmé les échanges, les conflits et les joies de ce groupe de collégiens âgés de 11 à 15 ans, réunis dans une même classe d’accueil pour apprendre le français.

http://www.allocine.fr/film/fichefilm\_gen\_cfilm=221636.html

**3. Qu’est-ce que le titre signifie ?**

1. Le vocabulaire de l’école

**1. Associe les mots avec le lieu qui correspond.**

gomme – règle – banc – arbre – professeur – surveillant – tableau – ballon – préau – stylo - élève

salle de classe

cour de récréation

**Premier extrait – du début à 3’30’’**

1. Visionner l’extrait sans le son
2. **Décris ce que tu vois.**
3. Visionner l’extrait avec le son
4. **Quel mot doivent-ils dire dans leur langue ?**
5. **Quelle est leur langue maternelle ? Entoure les langues.**

wolof anglais espagnol

turc danois

ukrainien arabe

chinois portugais sri lankais

1. **Fais des recherches sur les langues et fais des phrases comme dans l’exemple.**

*Exemple : On parle wolof en Mauritanie, en Gambie et au Sénégal.*

1. **Cherche ces pays sur une carte et situe-les.**

*Exemple : Le Sénégal est à l’ouest du Mali.*

**Deuxième extrait – de 6’55’’ à 10’09’’**

1. Les sentiments
2. **Relie les synonymes.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| fâché |  |  |
| triste |  |  |
| heureux |  |
| en colère |  |  |
| content |  |

1. **Vrai ou faux ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | VRAI | FAUX |
| Daniil était heureux de partir. |  |  |
| Daniil habitait en Biélorussie. |  |  |
| Miguel était content parce qu’il allait étudier au conservatoire. |  |  |
| Miguel fait du violon. |  |  |
| Miguel habitait en Colombie. |  |  |

**Après le visionnement**

**A) Travail interculturel**

**S’il y a une classe d’accueil dans ton établissement, interview des élèves de cette classe et demande-leur d’où ils viennent, pourquoi ils sont venus au Danemark et comment ils se sentaient le jour du départ.**

**Ce travail peut être réalisé en danois.**